

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Зерноградского района**

**МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Черкасова Л.А.  
Приказ №6 от 28.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМС**

---

Харченко Л.В.  
Приказ №7 от  
29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Осадчая Г.Н.  
Приказ №427 от  
29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 7855426)**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 6 классов**

**г. Зерноград 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

#### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер

культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;



7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом

учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **Нормативные основания преподавания курса «История нашего края»**

Методические рекомендации составлены в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами, инструктивно- методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».
9. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
10. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/istoriya.pdf>

## **Преподавание курса «История нашего края» в рамках предмета «История»**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с 1 сентября 2025 г. начинается реализация курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах. Курс «История нашего края» изучается после изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» в каждом классе.

В соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499.

На сегодняшний день сотрудниками ГАУ ДПО РО ИРО (Институт развития образования) и ФГАОУ ВО ЮФУ (Южный федеральный университет) разработан учебно-методический комплекс «История нашего края. Ростовская область» (авторы Н. Г. Осадченко, И. П. Галий, В. А. Rogozin, Г. С. Денисова), включающий учебники для 5–7 классов общеобразовательных организаций и методическое пособие. Данный УМК находится на экспертизе Российской академии наук для включения его в федеральный перечень учебников. После этого материалы будут предложены для использования при изучении курса «История нашего края. Ростовская область».

В рамках проведения занятий по курсу «История нашего края» целесообразно запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона. При этом рекомендуется использование «Пушкинской карты».

Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

6 класс (17 ч). История Донского края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие);

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	12			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV	15			



	в.				
2.5	Создание единого Российского государства	14			
Итого по разделу		53			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	6	0	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование глав и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Глава I. Наш край в XVII веке</b>			
1.1	Донская земля XVII века – край казачий	1	Население Донской земли в XVII в. Казачьи поселения XVII в. Организация Войска Донского в XVII в.
1.2	Войско Донское в эпоху социальных потрясений XVII в.	1	Донские казаки в годы Смуты в России. «Бунташный век» на Дону
1.3	Боевые действия Войска Донского в XVII в.	1	Азовское осадное сидение. Донские казаки в борьбе с Крымским ханством и Османской империей. Участие донских казаков в войнах России с Речью Посполитой и Швецией
1.4	Культура донских казаков XVII в.	1	Своеобразие культуры донских казаков. Религиозные верования донских казаков. Казачий фольклор и литература
<b>Глава II. Наш край в XVIII веке</b>			
2.1	Донской край в составе Российской империи	1	Территориально-административное устройство. Восстание Кондратия Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII столетии
2.2	Социально-экономическое развитие Донского края	1	Сельское хозяйство на Дону. Промышленное развитие и торговля на Донской земле. Донское казачество как сословие российского общества. Формирование донского дворянства. Неказачье население на Дону
2.3	Развитие городов Донского края в XVIII в.	1	Азов в XVIII столетии. Таганрог — гавань российского флота. Крепость Святого Димитрия Ростовского — начало Ростова-на-Дону. Переселение крымских армян на Дон. Нор-Нахичеван

2.4	Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в.	1	Изменения в военной службе донских казаков. Донское казачество в Северной войне 1700–1721 гг. Донские казаки в Семилетней войне 1756–1763 гг. Донцы в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова
2.5	Культура Дона в XVIII в.	1	Бытовая культура. Жилища. Казачья одежда. Образование на Дону
<b>Глава III. Наш край в XIX веке</b>			
3.1	Политическая и военная организация нашего края	1	Территориально- административное устройство. Войсковое управление на Дону. Военная реформа
3.2	Социально- экономическое развитие Донской земли в XIX в.	1	Изменения в социально- экономическом развитии Донской земли в XIX в. Основные виды хозяйственной деятельности. Основные группы населения Донского края
3.3	Города Донского края в XIX в.	1	Развитие городов Донского края в XIX в. Новочеркасск — новая столица донского казачества. Ростов-на-Дону — от уездного города к промышленному центру Донского края. Торговое и промышленное развитие города Таганрога. Возникновение Александровска-Грушевского
3.4	Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой половине XIX в.	1	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813–1814 гг.
3.5	Участие донских казаков в войнах Российской империи во второй половине XIX в.	1	Донские казаки в Крымской войне. Участие донцов в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
3.6	Культура Области Войска Донского в XIX в.	1	Казачья культура XIX в. Культура неказачьего сельского населения Дона. Городская культура в Приазовье XIX в.

3.7	Итоговое обобщение курса	1	
3.8	Проектная деятельность обучающихся по курсу	1	
	Общее количество часов в год	17	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			01.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			04.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
3	Византийская империя и её соседи	1			05.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1			08.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
5	Европа в IX—XI вв.	1			11.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
6	Византия при Юстиниане	1			12.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
7	Культура Византии	1			15.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
8	Образование славянских государств	1			18.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
9	Возникновение ислама и государства у арабов	1			19.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
10	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			22.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
11	Урок контроля по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	1		25.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
12	Формирование средневековых городов	1			26.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
13	Сеньоры и вассалы	1			29.09.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
14	Католическая Церковь и духовенство	1			02.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

15	Крестьяне и горожане	1			03.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
16	Крестовые походы	1			06.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
17	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			09.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
18	Священная Римская империя и её соседи	1			10.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
19	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			13.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
20	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			16.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
21	Китай и Япония в Средние века	1			17.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
22	Индия в Средние века	1			20.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
23	Народы и государства Африки	1			23.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
24	Цивилизации доколумбовой Америки	1			24.10.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			06.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			07.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
27	Европа на пороге Нового времени	1			10.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
28	Урок контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1		13.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			14.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			17.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
31	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			20.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
32	Великое переселение народов. Восточная	1			21.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

	Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.					
33	Восточные славяне и их соседи	1			24.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
34	Восточные славяне и их соседи	1			27.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
35	Начало династии Рюриковичей	1			28.11.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
36	Начало династии Рюриковичей	1			01.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
37	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			04.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
38	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			05.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
39	Русь при Владимире Святom	1			08.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
40	Русь при Владимире Святom	1			11.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
41	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			12.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
42	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			15.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
43	Наследники Ярослава Мудрого	1			18.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
44	Наследники Ярослава Мудрого	1			19.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
45	Русь при Владимире Мономахе	1			22.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
46	Русь при Владимире Мономахе	1			25.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
47	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			26.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
48	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1		29.12.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
49	Политическая раздробленность Руси	1			12.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
50	Политическая раздробленность Руси	1			15.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
51	Владими́ро-Суздальская земля	1			16.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
52	Новгородская земля	1			19.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

53	Юго-Западная Русь	1			22.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
54	Юго-Западная Русь	1			23.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
55	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			26.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
56	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			29.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
57	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			30.01.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
58	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1		02.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
59	Чингисхан и его империя	1			05.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
60	Чингисхан и его империя	1			06.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
61	Натиск на русские земли с востока	1			09.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
62	Отражение агрессии с запада	1			12.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
63	Русские земли и Золотая Орда	1			13.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
64	Русские земли и Золотая Орда				16.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
65	Русь и Великое княжество Литовское	1			19.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
66	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			20.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
67	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			26.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
68	Возвышение Москвы	1			27.02.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
69	Победа на Куликовом поле	1			02.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
70	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			05.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
71	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1		06.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
72	Московское княжество в конце XIV —	1			12.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>



	первой половине XV в.					
73	Иван III — государь всея Руси	1			13.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
74	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			16.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			19.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
76	Правление Василия III	1			20.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
77	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			23.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
78	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			26.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
79	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			27.03.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
80	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1		06.04.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
81	Урок повторения, обобщения по теме «История России»	1			09.04.2025	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
82	Донская земля XVII века – край казачий	1			10.04.2025	
83	Войско Донское в эпоху социальных потрясений XVII в.	1			13.04.2025	
84	Боевые действия Войска Донского в XVII в.	1			16.04.2025	
85	Культура донских казаков XVII в.	1			17.04.2025	
86	Донской край в составе Российской империи	1			20.04.2025	
87	Социально- экономическое развитие	1			23.04.2025	

	Донского края					
88	Развитие городов Донского края в XVIII в.	1	1		24.04.2025	
89	Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в.	1			27.04.2025	
90	Культура Дона в XVIII в.	1			30.04.2025	
91	Политическая и военная организация нашего края	1			07.05.2025	
92	Социально- экономическое развитие Донской земли в XIX в.	1			08.05.2025	
93	Города Донского края в XIX в.	1			14.05.2025	
94	Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой половине XIX в.	1			15.05.2025	
95	Участие донских казаков в войнах Российской империи во второй половине XIX в.	1			18.05.2025	
96	Культура Области Войска Донского в XIX в.	1			21.05.2025	
97	Всероссийская проверочная работа Развитие городов Донского края в XVIII в.	1			22.05.2025	
98	Проектная деятельность обучающихся по курсу	1			25.05.2025	
		98	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**История Средних веков. Всеобщая история. 6 класс. Абрамов А.В.,  
Рогожкин В.А., Тырин С.В. - ред. Мединский**  
**История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс.  
Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**История Средних веков. Всеобщая история. 6 класс. Абрамов А.В.,  
Рогожкин В.А., Тырин С.В. - ред. Мединский**  
**История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс.  
Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р.**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования  
<http://fipi.ru/> - ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"  
<https://myschool.edu.ru/> - Библиотека ЦОК  
<http://resh.edu.ru> - Российская электронная школа  
<https://infourok.ru> библиотека методических материалов к уроку  
<http://www.hrono.ru/> - Российский исторический портал  
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>  
**А0 Открытый банк заданий ОГЭ | История**

